



Irma Heemskerk

curriculum vitae

Irma Heemskerk (1962) is sinds 2001 verbonden aan het Kohnstamm Instituut. Daarvoor was zij werkzaam in het St. Lucas Andreas Ziekenhuis als Laborante Klinische Neurofysiologie, met onderwijstaken intern en op de Hogeschool Haarlem. Tevens was zij enkele jaren (eind)redacteur van het Nederlands/Belgische tijdschrift voor vakgenoten. Zij heeft in deeltijd sociologie gestudeerd aan de Universiteit van Amsterdam, met specialisatie op het gebied van arbeid en organisatie. Zij promoveerde in 2008 op onderzoek naar inclusiviteit van educatieve ict-toepassingen in het voortgezet onderwijs. Hierin werd onderzocht welke kenmerken een ict-toepassing meer of minder geschikt maken voor verschillende groepen leerlingen naar sekse en sociaaleconomische achtergrond, en welke effecten de mate van inclusiviteit van een ict-toepassing heeft op de werkwijze en leerervaringen van leerlingen.

Irma is op het Kohnstamm Instituut vooral betrokken bij onderzoek op het gebied van digitale leermiddelen in het onderwijs, onderwijsarbeidsmarkt, diversiteit in het onderwijs, en softskills/sociale competenties, in verschillende onderwijssectoren. Recente onderzoeken zijn: Leren met meer effect (Kennisset), Experimenteren met ict in het PO (Kennisset), Digiborden in het wiskundeonderwijs (Kennisset), Mannen op de Pabo (Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt), Ict bij visuele beperkingen en dyslexie (OCW), Passend Onderwijs (OCW) en Soft skills in het Nederlandse en Vlaamse onderwijs (Onderwijsraad). Zij heeft ervaring met diverse onderzoeksmethodes, zowel kwalitatief als kwantitatief onderzoek, literatuuronderzoek, interviews, evaluaties en monitoring.

recente publicaties:

Heemskerk, I., Volman, M., Admiraal, W., & Dam, G. ten (accepted, 2010). Inclusiveness of ICT in secondary education; students' appreciation of ICT tools. *International Journal of Inclusive Education*.

Heemskerk, I., Volman, M., Dam, G. ten, & Admiraal, W. (2011). Social scripts in educational technology and inclusiveness in classroom practice. *Teachers & Teacher: Theory & Practice*, 17(1), 35-50.

Eck, E. van, Heemskerk, I. & Meijer, J. 2009. *Rapportage Schoolontwikkelingsonderzoek. Uitgevoerd in het kader van LMME 2*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

Meijer, J., Eck, E. van & Heemskerk, I. 2009. *Rapportage retentiemeting en herhaalde experimenten. Uitgevoerd in het kader van Leren met meer Effect 2*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

Eck, E. van, & Heemskerk, I. (2009). *Paboys gevonden? Een evaluatie van de pilot 'paboys'; aanpak, werkwijze en opbrengsten*. Den Haag: SBO.

Eck, E. van, & Heemskerk, I. (2009). *Leraar worden; kiezen voor opleiding en beroep*. Een reviewstudie. Den Haag: Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt.

Heemskerk, I., Ten Dam, G., Volman, M., & Admiraal, W. (2009). Gender inclusiveness in educational technology and learning experiences of girls and boys. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(3), 253–276.

Heemskerk, I.M.C.C. (2008). *Technology makes a difference; inclusiveness of technology in education*. Academisch proefschrift. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.