



Ron Oostdam

curriculum vitae

Ron Oostdam (1958) studeerde aan de universiteiten van Leiden en Amsterdam. Werkt sinds 1983 bij de Universiteit van Amsterdam – eerst als docent Taalbeheersing en vanaf 1984 als wetenschappelijk medewerker bij het SCO-Kohnstamm Instituut. Is daar begonnen bij de onderzoeksgroep Taalonderwijs onder leiding van prof. dr. Hildo Wesdorp. Maakte deel uit van het onderzoeksteam dat de eerste haalbaarheidsstudie uitvoerde naar een Periodieke Peiling van het OnderwijsNiveau (PPON). Promoveerde in 1991 op een peilingsonderzoek naar argumentatievaardigheden in het voortgezet onderwijs. Is (mede)auteur van een groot aantal nationale en internationale artikelen, boeken en boekbijdragen. Was medeauteur van de blauwdruk en eerste versie van de methode ‘Taaldomein’ voor vmbo, havo en vwo, uitgegeven bij Educatieve Partners Nederland.

Heeft de afgelopen jaren samen met collega’s onderzoeksprojecten uitgevoerd met betrekking tot uiteenlopende thema’s binnen het taalonderwijs, zoals effectieve lees- en schrijfdidactieken, leerlijnen voor literatuuronderwijs en leesbeleving, training en beoordeling van mondelinge taalvaardigheden, ICT-leeromgevingen en cognitieve processen die een rol spelen bij het aanleren van taalvaardigheden. Heeft zich daarnaast beziggehouden met algemene thema’s als ‘implementatieprocessen voor nieuwe curricula’, ‘assessment van competenties’, ‘het nieuwe leren’, ‘leerpotentieel en intelligentie’, ‘testangst’, ‘metacognitie’ en ‘zelfregulatie’. Veel projecten betreffen zowel het primair als het voortgezet onderwijs.

Is daarnaast als projectleider betrokken geweest bij verschillende internationale projecten, waaronder de ontwikkeling van het European System for Diagnostic Language Assessment (DIALANG) dat gebaseerd is op het Common European Framework of Reference for Language Learning.

Participeert samen met collega’s in nationale en internationale werkgemeenschappen, is reviewer voor internationale tijdschriften en verzorgt bijdragen aan conferenties in binnen- en buitenland. Was in 2004 medeorganisator van de 25th Stress and Anxiety Research Society Conference in Amsterdam (STAR) en had in 2009 zitting in het dagelijks organiserend comité van de 13th biennial conference for Research on Learning and Instruction van de European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Sinds november 2008 is hij in deeltijd benoemd als lector Maatwerk Primair bij Pabo Almere

Windesheim Flevoland en bij de Hogeschool van Amsterdam.

Binnen de kenniskring van het lectoraat staan uiteindelijk vier onderzoeksthema's centraal (zie:

<http://www.kenniscentrumonderwijsopvoeding.hva.nl/content/kenniscentrum/lectorat-maatwerk-primai/nieuws/>).

Ten eerste wordt onderzoek gedaan naar diverse vormen van maatwerk voor de kernvakken lezen, taal en rekenen (de thema's 'Taal' en 'Rekenen'). Daarnaast wordt een kennis- en onderzoekslijn uitgezet ten aanzien van goed klassenmanagement als belangrijke voorwaarde voor het realiseren van maatwerk. Bij klassenmanagement gaat het voor een belangrijk deel om de omgang met leerlingen met gedragsproblemen in de groep. Leerlingen met gedragproblemen hebben bij uitstek een grote impact op het klassenmanagement en doen een sterk beroep op de pedagogisch-didactische kwaliteiten van de leerkracht (thema 'Gedrag'). Ten slotte wordt onderzoek verricht naar een meer op maat toegesneden benadering van hoogbegaafde leerlingen (thema 'Hoogbegaafdheid').